

Е. Е. Медведева, Ю. С. Шапошникова

## СОЦИАЛЬНОЕ КУРАТОРСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов реализации инклюзивного образования в условиях учреждений системы профессионального образования, определению роли социального кураторства в формировании инклюзивного образования.

**Ключевые слова:** *инклюзия, инклюзивное образование, социальное кураторство.*

This article is devoted to consideration of topical issues of realization of inclusive education in the conditions of establishments of system of professional education, definition of a role of a social coaching in formation of inclusive education.

**Keywords:** *inklyuziya, inclusive education, social coaching.*

Специалисты, работающие в сфере профессионального образования, все чаще сталкиваются с вопросами организации процесса обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья. По данным Федеральной службы государственной статистики на 2014 год 36,3 % родителей ориентированы на продолжение обучения ребенка-инвалида в учреждениях высшего профессионального образования. Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями в Национальной стратегии действий в интересах детей относятся к категории, нуждающейся в особой заботе государства. Основной из мер по защите прав и интересов данной категории является замена медицинского подхода к определению инвалидности на социальный подход — т. е. создание нормальной полноценной жизни, которая возможна в том числе за счет создания и развития системы инклюзивного образования [3].

Инклюзия, с одной стороны, это такая практика включения человека в культуру и социум (включение человека в его соотнесенности с референтной группой), которая способствует культурному обогащению как самого человека, так и всей культуры данного социума. Это понятие, предложенное в социальной философии, опирается на понятие включающего общества. С другой стороны, инклюзией также называют включение ребенка с ОВЗ в учебный коллектив здоровых сверстников в соответствии с его правом на образование. Подобная инклюзия может быть реально обеспечена или не обеспечена с помощью средств, необходимых для реального осуществления права на образование [6]. Стоит отметить, что термин «инклюзивное образование» в российской практике стал использоваться относительно недавно: в советской России было принято использовать такие термины, как «специальное обучение», «коррекционное образование» и т. п. Сегодня под инклюзивным образованием понимают процесс обучения детей с особыми

потребностями в образовательных учреждениях. Данный термин закреплен в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и под инклюзивным образованием понимают обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2]. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья по данному закону — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Организация и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья регулируется статьей 79 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в которой предусмотрено, что профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

В число специальных условий входит организация доступной среды и процесса обучения. Доступная среда для людей с ограниченными возможностями здоровья — создание технических условий, которые позволили бы лицам с ограниченными возможностями здоровья стать полноценными участниками образовательного процесса. Организация доступной среды в различных образовательных учреждениях идет с большим или меньшим успехом.

Важной частью образовательного процесса является процесс обучения, которому в системе инклюзивного образования также уделяется значительное внимание: от обучения педагогов особым образом организовывать процесс обучения до разработки и внедрения адаптации образовательных программ. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2].

При внедрении системы инклюзивного образования часто забывают о том, что в будущем студенту с ограниченными возможностями здоровья придется взаимодействовать с окружающими его студентами, преподавателями и другими сотрудниками образовательного учреждения.

В Национальной стратегии действий в интересах детей особым образом отмечается необходимость создания условий для социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с внедрением их в среду здоровых сверстников и обеспечением их участия в культурной и спортивной жизни и других массовых мероприятиях [3].

В Стратегии государственной молодежной политики также одной из целей выделяется вовлечение в полноценную жизнь молодых людей, которые испытывают проблемы с интеграцией в обществе, в число которых входят инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья [5].

Возникает вопрос, как организовать процесс вовлечения студентов с ограниченными возможностями здоровья в активную социальную жизнь, обеспечить эффективное взаимодействие студентов всех категорий друг с другом. Очень важно, чтобы студент с ограниченными возможностями здоровья был полностью включен во все сферы студенческой жизни: не только в образовательный процесс, но и в научную, творческую, спортивную и другие сферы.

В процессе социальной адаптации студентов различных категорий, например иностранные студенты или студенты первокурсники, назначаются специальные кураторы, наставники, тьюторы и т. п., основной задачей которых является создание условий для наиболее быстрой и благоприятной адаптации студентов к обучению и социальной деятельности в образовательном учреждении.

Так и студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в таком кураторе, с той лишь разницей, на наш взгляд, что в данном случае куратор — не просто назначенный преподаватель или студент старшего курса, это человек, который знаком с особенностями работы с такими людьми с психологической, этической и социально-бытовой точек зрения.

В связи с этим, мы считаем, что необходимо создание целой команды людей — социальных кураторов для людей с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность социальных кураторов должна заключаться, на наш взгляд, не только в сопровождении студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и в организации мероприятий для обеспечения взаимодействия таких студентов с остальным студенческим сообществом, а также в организации комплекса мероприятий информационно-образовательного характера, для подготовки студентов, преподавателей и других сотрудников к взаимодействию со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В заключение хотелось бы еще раз отметить, что инклюзивное образование — это процесс, который должен охватывать все сферы жизни студента, с ограниченными возможностями на территории образовательного учреждения: не только непосредственно процесс обучения, но и спортивную, научную, культурную и социальную сферы.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (с внесенными поправками от 21.07.2014 г.) // Российская газ. 1993. 25 дек.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 29 декабря 2012: по состоянию на 04 июня 2014 г.] // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утв. указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. № 13. Ст. 1765.
5. Стратегия государственной молодежной политики в РФ до 2016 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р).
6. Образование без границ. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, Москва. Режим доступа: <http://www.edu-open.ru>.